**第一单元 B卷 能力提升**

**考试时间：120分**

**满分：120分**

**一、选择题（本大题共5小题，共20分。）**

1.下列句子中加粗的成语使用不恰当的一句是（ ）（3分）

A.屠呦呦获得诺贝尔奖是**当之无愧**的。

B.人生路上有时山高难攀，海阔难越，只要我们**锲而不舍**，定会登上理想之巅，到达梦想之岸。

C.撒贝宁主持的《开讲啦》节目**鲜为人知**，他青春活泼的主持风格深受广大青少年朋友喜爱。
D.罗阳为中国的舰载机事业**鞠躬尽瘁**，死而后已。

2.下列各句中，标点符号使用**合乎规范**的一项是（ ）（3分）

A.“冰冻三尺，非一日之寒。”做好一件事往往需要一个长期的积累过程，写作更是“路曼曼其修远兮”。

B.“听着，朋友，”他说：“你丑得可爱，连我都禁不住要喜欢你了。”

C.近段时间以来，不少家长纷纷到市教育局反映：孩子作业多，完成任务很吃力，有时甚至要做到深夜，这种情况在全国许多地方都存在。

D.2019年11月，国家新闻出版署发布“关于防止未成年人沉迷网络游戏的通知”，通知明确提出了防止未成年人沉迷网络游戏的六个方面的举措。

3.中考前夕，同学们讨论如何度过漫长的暑假，张杨想邀约李璐到河边游玩，李璐**不想去**。同时也想劝张杨**不要去**。李璐的表述**最恰当**、**得体**的一项是（ ）（3分）

A.不行，我父母说不安全，那里经常发生溺水事件，不让我去。

B.你脑子有病吧，河边经常发生溺水事件，人多又不安全，反正我不去。

C.我俩年纪小，家长又没时间陪伴，河边经常发生溺水事件，假期人多会更不安全，我们都不要去了。

D.去那里？你是不是不想活了。你想去就去，我可不陪你去。

4.将下列句子组成语意连贯的一段话，语序排列正确的一项是（ ）（3分）

①全民阅读率的上升，显然是一件好事。

②因此，全民阅读质量的真正提升之路还很漫长。

③但有必要思考的是：现在提升的到底是整体式阅读还是碎片式阅读，到底是深阅读还是浅阅读？

④或者把问题进一步简化为：到底是高质量的阅读还是低质量的阅读？

⑤在这些方面，并没有准确的数字区分，但就我们眼中所见而言，高质量阅读，可能并不尽如人意。

A.②④①③⑤ B.①③④⑤② C.②④⑤③① D.①④⑤③②

5.阅读下面文字，完成文后题目。（8分）

历史的星空，因有众多杰出人物而光辉**灿**（\_\_\_\_\_\_\_）烂。他们中有叱**咤**（\_\_\_\_\_\_）风云的政治家，有决胜千里的军事家，有博学ruì智的科学家，还有为人类奉献宝贵精神食粮的文学艺术家……通过第一单元课文的学习，我们感受到了他们的非凡气质，焕起了我们对理想的chōng憬和追求。

（1）给加粗字注音或根据拼音写汉字。（4分）

**灿**（\_\_\_\_\_\_\_）烂 叱**咤**（\_\_\_\_\_\_\_）风云 ruì\_\_\_\_\_\_\_\_智 chōng\_\_\_\_\_\_憬

（2）文段中有错别字的一个词是\_\_\_\_\_\_，这个词的正确写法是\_\_\_\_\_\_。（2分）
（3）文段中画线句运用的修辞手法是\_\_\_\_\_\_。（2分）

**二、综合性学习（共10分）**

6.近日，全市各地正在开展“关爱留守学生”的活动，你们学校也在行动。

（1）【**教师献爱心**】学校组织本校教师创办了“校园爱心辅导站”，老师们争当爱心志愿者，利用休息时间为本校留守学生辅导课业。校团委准备为辅导站拟一副对联，以激励同学们通过努力学习来回报老师。上联已拟好，请你拟出下联。（2分）

上联：老师奉献爱心育桃李

下联：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

（2）【**同学在参与**】为了鼓励大家积极参与这次活动，学校面向全体同学征集活动宣传语。你同桌写的是：“让寂寞的花朵也在春风中微笑。”说说你对这句话的理解。（4分）

（3）【**你也会行动**】暑假中，妈妈准备让你用网络课程视频资源自学高中课程，你想邀请留守学生晓华到家里一起学习，你打算怎样和妈妈说？（4分）

**三、古诗词鉴赏（本大题共2小题，共8分。）**

阅读下面这首诗，完成下列各题。

**暮春即事**

**周敦颐**

双双瓦雀行书案，点点杨花入砚池。

闲坐小窗读周易，不知春去几多时。

7.请你想象“双双瓦雀行书案”描绘的画面，并将它描写出来。（4分）

8.诗人为什么“不知春去几多时”？请简要回答。（4分）

**四、文言文阅读（本大题共4小题，共16分。）**

阅读下面文言文，完成下列各题。

**［甲］孙权劝学**

初，权谓吕蒙曰：“卿今当涂掌事，不可不学！”蒙辞以军中多务。权曰：“孤岂欲卿治经为博士邪！但当涉猎，见往事耳。卿言多务，孰若孤？孤常读书，自以为大有所益。”蒙乃始就学。及鲁肃过寻阳，与蒙论议，大惊曰：“卿今者才略，非复吴下阿蒙！”蒙曰：“士别三日，即更刮目相待，大兄何见事之晚乎！”肃遂拜蒙母，结友而别。

**［乙］赵襄主学御**

赵襄主学御于王子期①，俄而与子期逐②，三易③马而三后。襄主曰：“子之教我御，术未尽也？”对曰：“术已尽，用之则过也。凡御之所贵，马体安于车，人心调④于马，而后可以进速致远。今君后则欲逮臣，先则恐逮于臣。夫诱⑤道争远，非先则后也。而先后心皆在于臣，尚何以调于马？此君之所以⑥后也。”

［注］①赵襄主：赵襄子。御：驾车。王子期：古时善于驾车的人。②逐：追赶，这里指驾车比赛。③易：更换。④调：协调。⑤诱：引导。⑥此……之所以：这就是……的原因。

9.解释下列句子中加粗的词。（4分）

（1）但当**涉猎**（ ）

（2）即**更**刮目相待（ ）

（3）赵襄主学御**于**王子期（ ）

（4）术未**尽也**（ ）

10.将下列句子翻译成现代汉语。（4分）

（1）肃遂拜蒙母，结友而别。（2分）

（2）此君之所以后也。（2分）

11.［甲］文中的吕蒙才略惊人长进的原因是什么？［乙］文中的赵襄主落后的原因是什么？（均用文中原句回答）（4分）

12.从［甲］［乙］两文中你获得了哪些启示？（谈两点即可）（4分）

**五、现代文阅读（本大题共5小题，共16分。）**

阅读《艾溪湖湿地的美》，完成下题。

**艾溪湖湿地的美**

**罗张琴**

（1）“四面碧树三面水，一城香樟半城湖”说的是南昌的景致。南昌东面有溪流穿稻田而过，经年累月，数顷之地渐现湖光，世人称之为艾溪湖。秋季，艾溪湖湿地依然绿意盎然。落单的天鹅低着头，用长长的喙专心拣觅食物；孤傲的丹顶鹤单腿立在沼泽里，静静地眺望着苍穹；一群接一群的大雁在空中摆阵，鸣叫声此起彼伏……

（2）“啊——啊——”，一群飞鸟在湿地上空盘旋、流连，久久不散。“是灰鹤，千岁鹤！”正在湖边给锦鲤喂食的孩子们齐刷刷将头抬起，打着节拍使劲鼓掌，齐声喊着：“千岁鹤！千岁鹤！”

（3）“小廖，候鸟通道发现千岁鹤，应该是想在咱们雁岛‘打尖’。你迅速隐蔽，别打扰它们！”

（4）“老高，船往东靠边，暂停巡逻！”

（5）“小美，架好设备，做好记录！”

（6）邹进莲手持对讲机，一边联络一边在人群中穿梭。黑衣、黑裤、黑鞋、黑发、黑框眼镜，简约而干练。

（7）邹进莲出生于湖北荆州一个贫困家庭，从小独立且倔强。大学四年，她没向家里要过一分钱，从摆地摊卖袜子算起，先后尝试过二十多种行当。毕业前夕，当许多同学还在为找工作奔波时，她早早便接到武汉一家国有企业的录用通知，成了一名准都市白领。

（8）然而，在她看来，年纪轻轻就过安逸的生活容易让人丧失斗志。“不闯荡，你要青春干什么？”邹进莲不停问自己。有一次，她被一段人鹤相伴相依的视频吸引。“这才是我想要的！”她终于确定了奋斗的方向。她辞掉工作，开始拜师学养鸟。深山老林，简易工棚，荒无人烟，缺水少电，她仿佛从世界的一极直接蹦到另一极。与此同时，身边质疑、批评的声音一阵接一阵：“心血来潮、不务正业……”邹进莲的倔脾气上来了，暗暗立誓：“我就要走出一条别人未走过的路！”定下心神的邹进莲，陆续掌握了候鸟饲养、驯化、繁育、疫病防治等许多技能。2010年，鄱阳湖国家湿地公园告急：园内白天鵝大面积染病。她临危受命赶往江西。一个月后，病危的四十多只白天鵝全部康复，她被留在鄱阳湖白沙洲岛工作，一干就是四年。

（9）地球上的候鸟依然定时守信地遵从着体内基因的召唤，感受着地球的每一次脉动和季节里最微妙的变化，振翅而飞，迎风而起，南来北往，飞越过雄奇壮阔的高山大海，飞越过水泥钢筋的城市森林，周而复始地完成一次次迁徙……全世界主要的候鸟迁徙路线一共有八条，其中有三条经过中国。地处华中、与鄱阳湖相近的南昌成为许多候鸟在西伯利亚与澳大利亚之间往返时的必经之地。南昌市围绕湖泊投资数十亿元保护自然生态，建了一座两千六百多亩的纯公益性的艾溪湖湿地公园，并精心打造了一条跨越市区的空中“鸟道”。2014年，邹进莲被这条雄奇、诗意的空中“鸟道”打动，接受高新区的邀请，出任艾溪湖湿地公园候鸟保护中心主任。

（10）上任后的邹进莲绕着艾溪湖湿地走了一圈，发现植物多，动物少，太过静谧了。依她的知识和经验，哪里生态好，乌就往哪里去，艾溪湖湿地生态那么好，只要筑好“巢”，就一定可以引来无数“凤凰”。经过一个月深思熟虑，她提出创建艾溪湖湿地候鸟乐园的设想。从选址、规划、设计，到施工、驯养、招聘，邹进莲团队只用了短短几个月时间。“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的瑰丽景色，重现在人们的眼眸里。

（11）越来越多的中小学校、幼儿园来湿地开展科普活动。一有空，她就和人们分享候鸟的故事。“一只叫‘灰灰’的灰雁很通人性，很讲感情。有一次，它的饲养员老何家中有事请假三天，老何前脚刚走，‘灰灰'就失踪了，到处找也找不到。第四天，老何刚回来上班，‘灰灰’立即出现，飞到老何跟前，不停地叫唤，情意绵绵……"这些年，来艾溪湖的候鸟越来越多，邹进莲觉得自己拥有了一个候鸟王国。

（12）“保护候鸟不应该是少数人的行为，我要通过自己的努力，让更多人喜欢候鸟，把保护动物变成一种习惯。”邹进莲说，“我想把艾溪湖湿地候鸟乐园打造成‘人的乐园+鸟的家园’，在都市里给予鸟儿们一片安全、适宜的栖息地。这样鸟与人和谐共存的画面，就是我最大的梦想。”

（《人民日报》2020年1月18日，有改动）

13.艾溪湖湿地“美”在哪里？请简要概括。（2分）

14.做批注是一种很好的读书方法，批注角度有赏语言、写理解、谈感悟、作评价、提疑问等。请任选一个角度批注文中画横线的句子。（4分）

落单的天鹅低着头，用长长的喙专心拣觅食物；孤傲的丹顶鹤单腿立在沼泽里，静静地眺望着苍穹；一群接一群的大雁在空中摆阵，鸣叫声此起彼伏……

15.用自己的语言简要概括“这才是我想要的”中“这”指代的内容。（2分）

16.文中的邹进莲是一个怎样的人？请结合文章内容简要分析。（答出两点即可）（4分）

17.假如你是艾溪湖湿地的一只候鸟，你想对“邹进莲们”说些什么？（4分）

**六、写作（本大题共1小题，50分。）**

18.阅读下面文字，按要求作文。

妈妈：“我朋友女儿通过钢琴八级了，我们家孩子还弹不成调。”

爸爸：“我同事儿子在报纸上发表文章了，我们家孩子的作文总写不好。”

孩子：“我参加航模比赛，不也在市里获奖了吗？”

爸爸：“你就知道顶嘴，这次英语成绩你又不如同桌。”

孩子：“我的数学成绩比他好啊！”

……

上述材料引发了你哪些联想和思考？请你写一篇文章，可以讲述经历，也可以抒发感想。

要求：（1）立意自定，题目自拟。（2）文体自选，诗歌除外。（3）不少于600字。（4）文中不得出现个人信息，如地名、校名、人名等。

**答案以及解析**

1.答案：C

解析：鲜为人知：很少有人知道。与句中“深受广大青少年朋友喜爱”意思不符。

2.答案：A

解析：B.“说”后面的冒号应改为逗号。C.“深夜”后的逗号应改为句号。D.引号应改为书名号。

3.答案：C

解析：本题考查情景对话的能力。A项，语言太直白，态度生硬，不够委婉；B项，“你脑子有病吧”属于不文明用语，出言不逊，非常不礼貌；C项，理由说明充分，表述最恰当、得体，体现了关爱对方的情感，有说服力；D项，“你是不是不想活了”出言粗鲁，不够礼貌，错误引导，会伤害对方的自尊。

4.答案：B

解析：本题考查句子排序能力。抓住“显然”“但”“或者”“简化”“在这方面”

“因此”等有提示作用的词分析，不难得出答案。

5.答案：（1）càn zhà 睿 憧

（2）焕起 唤起

（3）排比

解析：（1）给加粗字注音，要按现代汉语拼音规则恰当注音。“咤”不要误读为chà。根据拼音写汉字，要注意区分形近字和音近字，以在具体的语境中组成恰当的词语。“睿”不要误写为“瑞”。

（2）注意区分形近字和音近字，在具体的语境中恰当组词运用。

（3）根据对语句内容的理解和对句式的分析，结合常用修辞手法的特点恰当判定。文段中的画线句把四个结构相似、意思相关、语气一致的句子排列在一起，很显然运用了排比的修辞手法。

6.答案：（1）【示例一】学生增长知识报师恩；【示例二】同学苦练本领报师恩

（2）【示例】这句话运用了比喻的修辞手法，意思是希望孤独、寂寞的留守学生，在老师、同学和杜会的关爱中快乐成长，绽放自己的美丽，表达了对留守学生的关爱。

（3）【示例】妈妈，我想邀请小华来我们家一起用网络课程视频资源学习高中课程。有句话说得好，“独学而无友，则孤陋而寡闻”，我们一起学习，有问题可以互相讨论。再说小华是个留守学生，我们一起学习可以让他感受到关爱和温暖。所以，我想邀请小华来我们家，好吗？

解析：（1）本题考查拟写对联的能力。要结合“激励同学们努力学习，用理想的成绩回报老师”来拟写。

（2）本题考查理解宣传语的能力。抓住关键词“寂寞的花朵”“春风”“微笑”，联系活动主题“关爱留守学生”，体会词语的深层含义，分析句子所运用的手法和所表达的意思、思想。

（3）本题考查语言表达能力。答题时，要有称呼，理由要充分、合理，表述要得体、有礼貌。

7.答案：（示例）屋檐上的一双双鸟雀，不知什么时候竟然飞落下来，在书案上旁若无人地行走。

解析：在整体理解诗歌内容的基础上，抓住诗句中的“瓦雀”“书案”，用优美的语言进行描述。

8.答案：暮春时节，诗人见鸟雀慢行，杨花飘落到砚池却毫不在意，沉浸在书的世界中，专注地读书，所以“不知春去几多时”。

解析：本诗运用动静结合的手法塑造了一个闲适自在、专心读书的诗人形象。前两句是动景，以“行”“入”衬托书房的安静；后两句是静景，诗人的全部心思都在《周易》上，沉浸在书中的世界，不晓得过去了多少时间。

9.答案：（1）粗略地阅读；（2）另，另外；（3）向；（4）全部

解析：本题考查对文言词语的理解，解答此类题应在理解句子意思的基础上结合句意推断。解释文言词语，要注意一词多义、古今异义等文言现象。

10.答案：（1）鲁肃于是拜见吕蒙的母亲，和吕蒙结为朋友然后告别。

（2）这就是您落后的原因。

解析：（1）遂：于是。拜：拜见。

（2）此：这。后：落后。

11.答案：第一问：蒙乃始就学。

第二问：而先后心皆在于臣，尚何以调于马？

解析：解答此题的关键是在理解文章内容的基础上，扣住题中的提示找出相关语句。

12.答案：我们只有不断地学习，才能增长才干，有所作为。我们做任何事都要全神贯注，目标明确，才可能取得成功。

解析：本题考查归纳文章主旨的能力。对于［甲］文，主要扣住“读书”对人的作用来谈。对于［乙］文，主要扣住王子期的话来分析。

**［参考译文］**

**［乙］**赵襄主向王子期学习驾车，学了没多久，就和王子期驾车比赛，换了三次马，三次都落在了后面。襄主说：“你教我驾车，没把技术全部教给我吗？”王子期回答说：“技术已经全部教给你了，但你在运用上却有错误。凡是驾车最要紧的，是马套在车上舒适安顺，人的注意力和马的动作相协调，然后才可以快速奔跑到达远方。现在您落后时想赶上我，领先时又怕被我赶上。引导马在路上作远程赛跑，不在先就在后，而不论领先还是落后，您的注意力都集中在我的身上，还哪有心思来调马？这就是您落后的原因。”

13.答案：艾溪湖湿地的景色美，艾溪湖湿地守护者们的心灵美。

解析：仔细阅读文章，根据关键句子的提示概括即可。根据“邹进莲团队只用了短短几个月时间。‘落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色’的瑰丽景色，重现在人们的眼眸里”概括出：艾溪湖湿地的景色美。根据“小廖，候鸟通道发现千岁鹤，应该是想在咱们雁岛‘打尖’。你迅速隐蔽，别打扰它们！”和“我想把艾溪湖湿地候鸟乐园打造成‘人的乐园+鸟的家园’，在都市里给予鸟儿们一片安全、适宜的栖息地。这样鸟与人和谐共存的画面，就是我最大的梦想”概括出：艾溪湖湿地守护者们的心灵美。

14.答案：（示例1）“专心”“拣觅”把天鹅人格化、“孤傲”“眺望”把丹顶鹤人格化，运用拟人的修辞手法，生动形象地写出了天鹅拣觅食物的神态和丹顶鹤卓尔不群的形象。

（示例2）三个分句形成排比，增强了语言的气势，突出了艾溪湖湿地因景色的美丽，吸引了各种候鸟的到来，表达了对艾溪湖湿地守护者们的赞美之情。

（示例3）“落单的天鹅”“孤傲的丹顶鹤”“一群接一群的大雁”能够在艾溪湖湿地和平共处，为什么人类不能与它们和平共处呢？通过对本文的阅读，根据艾溪湖湿地守护者们的做法，我相信人类与动物们也能和谐相处。

（示例4）落单的天鹅是如何归队的？丹顶鹤为什么“孤傲”呢？通过提问，引人深思。

解析：批注角度有赏语言、写理解、谈感悟、作评价、提疑问等。从一个角度做批注、言之成理、能自圆其说即可。

15.答案：“这”不仅指代人鹤相伴相依的生活，还指鸟（动物）与人能够和谐共存。

解析：代词指代的内容一般从上文找，而且应当由近及远地去找。根据“有一次，她被一段人鹤相伴相依的视频吸引”可知，“这”指代人鹤相伴相依的生活。代词指代的内容有时也要从下文找。根据“我想把艾溪湖湿地候鸟乐园打造成‘人的乐园+鸟的家园’，在都市里给予鸟儿们一片安全、适宜的栖息地。这样鸟与人和谐共存的画面，就是我最大的梦想”可知，“这”还指鸟（动物）与人能够和谐共存。

16.答案：发现千岁鹤时，指挥工作人员迅速隐蔽，她简约而干练；大学四年，没向家里要一分钱，她独立能干；坚持理想，不顾条件艰苦、质疑批评，拜师学养鸟，她执着倔强；临危受命赶往江西，救治病危的白天鹅，一干就是四年，体现了她的责任与担当；将艾溪湖湿地打造成候鸟乐园，矢志不渝保护自然，她志向远大。

解析：分析一个人物形象时，一定要根据文章内容、故事情节和人物的语言、动作、心理、肖像及其他侧面的描写来整体感知。概括时要做到既全面，又突出重点。

17.答案：看到艾溪湖湿地这美丽的地方，作为一只候鸟，我感慨万分。能拥有这样一个美丽的家园，我感到无比自豪和骄傲。感谢你们的付出，相信我们的明天会更加美好！

解析：本题是开放性试题，答案不唯一。从表达内心的谢意、敬意、迁徙途中的见闻、对动物与人和谐共生美好愿景的展望等角度表述即可。注意语句要简洁、流畅。

18.答案：【例文】

**“圆”桌**

我家里的小故事，大都是在餐桌上发生的；家中的大事，也决策于餐桌上。

每当家中有大事要事，都要召开家庭会议，餐桌是椭圆形的，我便谑称其为“圆桌会议”。

暑假终于来了。晚饭后，一张少年宫暑期兴趣活动课程安排表不期而至。瞬间，圆桌上的气氛变得凝重起来，外公外婆也列席了会议。

我一声不吭，心想：还不是去年的把戏，我无决策权，只有反驳的权利，只有声嘶力竭的权利，只有哭泣的权利。想学的，报不了；不想学的，无法做主。

“儿子，今年暑假，你打算报软笔书法、中国画、素描、陶艺、电子琴、架子鼓、吉他、小提琴、笛子、非洲鼓、围棋、跆拳道、乒乓球中的哪一门？”妈妈挨个报出，她对项目的熟悉程度，丝毫不亚于少年宫工作人员。

爸爸递眼色给妈妈。妈妈忙掩口。爸爸说：“儿子，我和你妈都想通了，今年暑假的兴趣班，想报哪个全依你，爱报几个就几个。”

“真的？”

“真的。”

“我一个都不报。暑假我有计划了。”

“你你！你你你！你……”妈妈气急败坏。“你……你看看你们班的学霸，学习拔尖，还弹得一手好钢琴，你呢？你也不学学你表哥，整个暑假都排满了，一点怨言也没有……”冲上嘴边的这些话，都被老爸死死拦下。

“城里闷热，乡下凉爽，放暑假，去乡下过一段时间。”外公不明就里，接了话茬。

“爸，你别插嘴。”老妈凌厉地制止道。

餐桌上，顿时起“风”。俄顷“风”定，爸爸见“风”使舵。

“谈谈你的完美暑期计划。”姜还是老的辣，爸爸淡定地问我。

这，我蒙了。我哪有什么计划，那只是搪塞的话而已。爸爸不见计划，便趁机献言献策。

“我们可以共同制订计划。不急，慢慢来！儿子，你先看看课程安排表，完美的暑期计划或许就在里头。我和你妈只提供参考意见，主意还是你拿。即使表格上的兴趣课程你看不上，或不合意，也可以自设课程嘛，我们都理解。”妈妈一味地点头，表示附和。

我似乎得到了前所未有的尊重。我嗅出了家庭会议的“平等民主”味道。我的心结也慢慢地被解开。

接过爸爸递来的课程安排表，良久，我在感兴趣的“卡通漫画、科学梦工坊”两处圈了个圈。

“我选这两门课程，你们没意见吧？”

“没意见没意见。无用之用，乃是大用。这是谁的观念来着？哦，对了，是庄子的。基础科学，不都在几十年后才发挥它的效用吗？”

你们没意见的话，我就报这两门兴趣课程。另外，我也可以试着去学一样乐器，你们帮我出出主意。”我谦逊地说。

“儿子，你能坚持自己的兴趣，发展自己的特长，我们感到很高兴。我们知道，你的动手能力较强，有许多奇思妙想，字遒劲有力，象棋自学成功，这固然可喜，但人的潜力是无穷的，即便是兴趣广泛的人，左脑右脑开发也极其有限，合理开发自己的大脑，全面拓展自己的心智，会受益终身。现在你可能不明白，将来你一定会感谢今天努力的自己。”老爸说完，嘴角扬起意味深长的笑。

“这个我懂，老爸，我全都懂。说，容易；做，难。”

“老妈，你前几天跟我说教‘尤克里里’的老师脾气好，水平也很高。你没有回绝他吧？我想去试试。”

“没有。想学？好啊，你挑一个时间段。如果觉得不合意，我们随时调整。怎么样？”

圆桌会议进行中，老爸接了个电话，从接电话的语气、声调、表情可以看出，电话那头是一家培训机构。

老爸放下电话后，我不知怎的，竟询问起电话的内容。聊着聊着，话题就跑到眼下的“外语口语培训、奥数、作文速成班”上去了。我与父母竟然坦率地交换各自的想法，坦陈各自的主张。会议后，我们共同决定：作文要多积累词汇，多阅读，更要阅读“生活”这本大书，至于作文速成班报不报名，那已经无关紧要了。奥数，目的是训练思维，兴趣为上，自学也是一种思路。外语口语学习，现如今的App大有用武之地，善用之，可行；报个口碑好的外语培训班，练练胆量，见见世面，也未尝不可。

今晚的“圆桌会议”到此圆满结束。我们一家人都乐了。
解析：【写作指导】审题：这是一道材料作文题。材料是一段对话。细读这则材料，可以发现其是一段生活情境类材料，生活情境类材料具有整体性的特点，因此必须整体把握，如果仅从某一句话入手可能会导致理解偏差。

本段材料有以下特点：一是对话的层次较多，先是妈妈的话，再是爸爸的话，这是父母面对他人时说的话；然后是爸爸和孩子针锋相对的争论，双方都带有不友好的情绪。二是对话的内容非常具体，涉及“钢琴”“作文”“航模比赛”“英语”“数学”，既有课内又有课外，既有文化课又有艺术特长。

显然，这是父母和孩子之间关于“成才”的认识分歧，父母总是望子成龙，期望孩子全面发展，在各方面都超越同龄孩子，不愿意看到孩子在某方面的不足，而孩子则认为自己在一些方面的良好表现理应得到肯定，不必处处优于他人，由此矛盾产生。

将生活情境进行理性化思考，从不同角度打开材料：一、应当如何评价一个人。全面发展固然是人才，但在某些方面成为专业人才是否也可以呢？二、如何认识自己。既要肯定自己的优势，又要承认自己不如他人的地方；既要坚持自己的特长，又要有全面发展的目标。三、家长如何激励孩子。中国家长总是用“别人家的孩子”的优势衬托自己家孩子的劣势，希望以此来激发孩子奋发向上的斗志；在语言表达上喜欢用一些主观色彩强烈的词语，如“还弹不成调”中的“还”，“作文总写不好”中的“总”，“你就知道顶嘴”中的“就”，“你又不如同桌”中的“又”，简直不容孩子辩解，进而导致双方沟通出现困难。父母的主观愿望是好的，但没有考虑孩子的接受程度。

可以在思考后归纳出核心立意：发挥优势与弥补劣势，淡化主观与追求客观，全面发展与发挥特长，平等沟通与氛围和谐，肯定自我与认识他人……

可以写成记叙文，叙述自己成长中的事情，表达对“成才”的理解和感悟。如“我就是我”“请听我说”“独特如我”等，这些角度都适合写成叙述类文章。

当然也可以写成议论文，在立意上进行思辨。考虑到具体情境，聚焦“沟通”：父母的态度应该有具体的环境、文化和社会根源，孩子的强烈反驳是否合适？孩子的态度应该带有青少年特有的冒进和急躁，父亲的强硬是否有道理？或者聚焦“成才”：全面发展可能意味着全面而平庸；专业发展可能会在某个领域取得成就，但就可以不考虑其他方面的发展吗？充满思辨和批判的文章一定会引起阅卷老师的注意，如“平庸的全面”。“特长的陷阱”“急躁背后的社会思考”等。

选材要根据写作主题和文体来定，若写记叙文，最好选取自己亲身经事例，如：“我”一次考试失利后心情低落，还被妈妈斥责不努力，不如次次都考第一的xx，“我”与妈妈大吵一架后冲出家门，妈妈找到“我”后，“我”向妈妈吐露心声，希望获得尊重、认同与理解，母女和解；父母总是念叨“别人家的孩子”，但是“我”通过其他方面的优秀表现也成了“别人家的孩子”，父母对我改观；等等。若写议论文，最好选择名人的事例或典型时事，如杭州95后快递员被评为高级人才，获百万元购房补贴，李子柒通过拍摄中国传统田园生活，将中国传统文化传播到海外，等等，都反映了当代社会人才评价的多样性，传达不一样的人才观。注意要避开大家都有可能选择的名人事例，避免事例堆砌，陷入空谈，选材要新颖，才能让阅卷老师眼前一亮。

写作思路一：写成议论文，设置“父母高压下孩子的崩溃”“沟通与尊重更有助于孩子成长”“孩子对父母也应多些理解与尊重”三个分论点，分别举少年鲁迅被父亲强逼背诵《鉴略》的痛苦遭遇、《傅雷家书》中傅雷以朋友的身份与傅聪沟通交流、朱自清成年后与父亲和解等事例来论证分论点，从而论证中心论点“父母与孩子之间应多些尊重、理解与沟通”。

写作思路二：写成记叙文，以书信的形式，先就某一件引起父母与自己的矛盾的事情向父母袒露心声，既写出对父母关心自己的理解，也写出自己在重压之下的压抑、委屈以及自己对父母教育方式的不同看法；最后写出解决问题的方式和企盼，做到情真意切，以理服人，以情服人。

写作思路三：写成记叙文，采用片段式结构，设置小标题，通过记叙自己从小到大与父母几次特殊的沟通来表现一路以来家长和孩子自身在沟通方面的变化，最后抒发情感或表达感悟，点题并深化主旨。